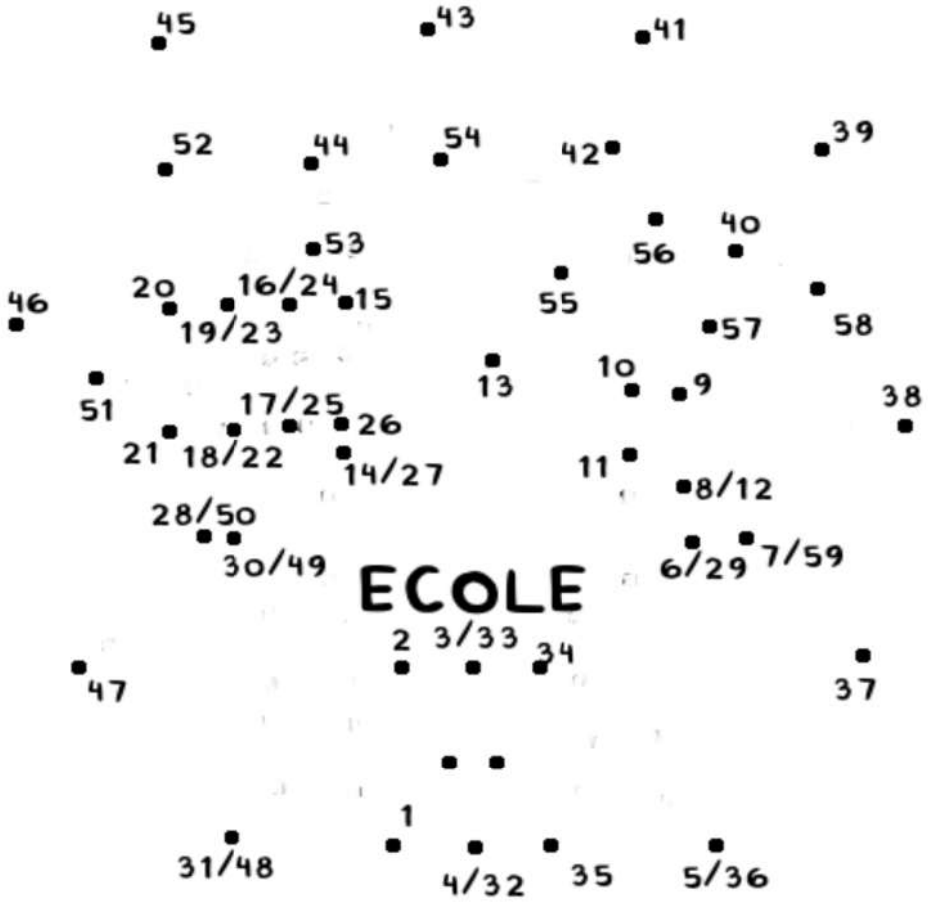
Relis les points entre eux
Dans l'ordre numérique




# L'ANARC-EN-CIEL

Journal d'agitation queer-anarchiste LiLLois

POURQUOI L'EKOL C NUL ?

NAISSANCE D'UN OUTIL BOURGEOIS

ALTERNATIVES ET INITIATIVES LIBERTAIRES

LUTTER CONTRE L'EDUCATION CISHETEROPATRIARCALE

*Gratuit*

*Numéro 5*

*Septembre 2025*

# EDITO :

(CET ÉDITO EST ÉCRIT DANS L'ORTOGRAFE SINPLIFIÉE CRÉÉ PAR ANNA MAHÉ)

L'ÉDUCACION EST UNE ARME. ET ELLE EST BRAQUÉE CONTRE NOUS.

COMBIEN SOMMES-NOUS A AVOIR SUBI L'ÉCOLE ? COMBIEN DE QUEEROS ENFERMÉ.ES DANS CET ENFER D'INTÉGRACION AU CAPITALISME CISHÉTÉROSEXUEL ? SEUL.E FACE AU HARCÈLEMENT, AUS VIOLENCES, À L'ENDOCTRINEMENT, À L'AUTORITÉ INCONTESTABLE DE L'INSTITUCION ? SI L'ECOLE EST UNE MACHINE A FORMATER LES CERVEAUS, IL EST NORMAL QUE LES ANORMAUS N'Y TROUVENT PAS LEUR PLACE.

CET ESPACE DE CONTRÔLE SUR TOUS LES POINTS NE S'INTÉRESSE PAS À NOTRE BIEN-ÊTRE. L'ÉCOLE FAIT COME SI LES SEXUALITÉS N'EXISTAIENT PAS ET LAISSE ALORS VIVRE DES PREMIÈRES EXPÉRIENCES ATROCES À TOUT UN TAS D'ADOS. RÉVOLTONS-NOUS CONTRE TOUT CE BULLSHIT. A PARTIR DU 10 SEPTEMBRE ET TOUS LES JOURS, TOI AUSSI BLOQUE TON ÉCOLE.

L'ANARC-EN-CIEL

PS : UN PROCHAIN NUMÉRO SERA SUR LE THÈME DU CONSENTEMENT, ENVOYEZ VOS ARTICLES, VOS DESSINS, VOS MÈMES, VOS POÈMES ET VOS IDÉES ! AUSSI, SI VOUS VOULEZ METTRE EN AVANT VOS P'TITES CRÉATIONS LOCALES, ON PEUT FAIRE ÇA.

Pour contribuer à ce journal, nous faire des retours ou contacter le groupe local de Lille : **anarc-en-ciel@grrlz.net**
Il est réalisé dans le cadre du Projet Anarc-En-Ciel Transnational (PACT). Plus d'infos sur **anarcenciel.noblogs.org**



# Quelques infos utiles pour bouger à Lille :

J'en Suis, J'y Reste Centre LGBTQIF+
19 rue de Condé
Sur Facebook et Insta à @jensuisjyreste

CNT
Syndicat Anarchiste
32 rue d'Arras
Section queer-féministe radicale FLML

Centre Culturel Libertaire
4 rue de Colmar
Sur le site lille.cybertaria.org

Chez Violette
Local féministe en non-mixité sans homme cisgenre
70 rue des Postes
Sur Facebook et Insta @lillechezviolette

L'Echapée
Collectif de lutte contre les violences sexistes et sexuelles
accueil@lechappee-lille.fr
0630892733

Resist
REseau Intersectionnel de Soutien Transféministe
Sur instagram et resist-lille@riseup.net

Le planning familial
Association ressources sur la santé sexuelle et les relations amoureuses
16 Avenue Kennedy
03 20 57 74 80

Travz
Transfem radicales autogestion violence zportive
Entrainement boxe en non-mixité transfem
Sur instagram @travz.collectif

Le couvent du Nord
Section locale des Soeurs de la Perpétuelle Indulgence
spi@couventdunord.org

Organisation Solidarité Trans
Permanences aux JSJR
Twitter et Insta @OST_Lille

Rare-T
Réseau Autonome de Résistance et d'Entraide Testostéroné
rare-t@riseup.net

Le Baragouine
Bar itinérant
Facebook et Instagram @lebaragouine

La Théière
Collectif pour celleux qui sont, ont été ou veulent devenir Pédé.es
la.theiere@zaclys.net

# MAI 68 FOREVER

SI Y EN A BIEN QUELQUES-UNES QUI EN ONT EU MARRE D'ALLER EN COURS, C'ÉTAIT BIEN LES REBELLES DE MAI 68. PARMIS ELLEUX, À PARIS, NÉ LE FHAR : FRONT HOMOSEXUEL D'ACTION RÉVOLUTIONNAIRE. ON Y RETROUVE NOTAMMENT L'ANARCHISTE HOMO DANIEL GUÉRIN. VOUS POUVEZ LIRE LEUR MANIFESTE QUI S'APPELLE « RAPPORT CONTRE LA NORMALITÉ »

ET AU SEIN MÊME DE CE LARGE FRONT (PRESQUE AUSSI GRAND QUE CELUI DE MICHEL BLANQUER) QUI REGROUPE TOUTES LES NUANCES DE COMMUNISTES AUTORITAIRES ET MASCUS, LES GOUINES ROUGES RÉCLAMENT DONC LEUR INDÉPENDANCE. LE GROUPE DES GAZOLINES SORT AUSSI DU LOT. VÉRITABLES FOLLES (SIGNIFIANT « GAY EFFEMINÉ.E » À L'ÉPOQUE), ELLES ONT BIEN CASSÉS LES COUILLES AU PARTI COMMUNISTE QUI NE SE GÊNAIT PAS POUR ÉTALER SON HOMOPHOBIE.

GILLES DAUVÉ RECENSE CES EXPÉRIENCES QUEER ATYPIQUES, DES TÉMOIGNAGES DANS SON BOUQUIN « HOMO », DONT LES TEXTE SONT DISPO GRATOS SUR DDT21.NOBLOGS.ORG.

Et pour conclure sur le boycott de la fac, retrouvez la traduction de « Fuck you and fuck your fucking thesis – Why I will not participate in trans studies » sur notre site : *anarcenciel.noblogs.org*

# LES (SOMBRES) ORIGINES DE L'ECOLE FRANCAISE

Si l'école de la République est laïque et gratuite dès le départ, c'est dans un objectif bien différent de ce que la Commune de Paris proposait juste avant. C'est même un de ses principaux ennemis, Jules Ferry, l'affameur colonialiste, qui la rend surtout obligatoire afin de tuer les idées révolutionnaires dans l'œuf. Il impose un bourrage de crâne patriotique aux enfants de la classe prolétaire et les rend économiquement redevable aux classes bourgeoises. Il s'agit de rendre les pauvres redevables envers les riches. Bien loin des volontés d'émancipations qu'expérimentait Louise Michel, d'abord dans la Capitale puis en Kanaky où elle est bannie.

Fière de ses racines racistes, l'École de la réac-publique française n'a pas tant bougé depuis. Ses multiples réformes successives ne sont que des hauts et des bas dans son travail de formatage. Par nature, l'école étatique ne peut qu'être un outil d'apprentissage à la soumission et au nationalisme (#NikleSNU). Elle légitime et reproduit les inégalités du capitalisme. Elle normalise les comportements (interdit le port du voile, repense à l'uniforme, dicte l'expression de genre) pour nous rendre docile. Elle nous habitue à l'exploitation, à la surveillance, à la société du travail. Elle cherche la rationalisation à outrance, le contrôle des populations, le fichage et l'expulsion des éléments indésirables (militants et/ou sans-papiers). Elle est une extension de la police et du pouvoir de l'État.

Pour cela, les syndicats qui proposent des améliorations de l'École ne suffisent pas. Son existence même est un danger. Alors gloire aux étudiants qui se révoltent et honte aux professeurs qui ne le font pas.

À Lille en 1870, sept élèves sont renvoyés pour refus d'obéissance. Leurs camarades réclament l'impunité ou le renvoi de tous. Le proviseur réagit en congédiant provisoirement toute la section des grands.

A Villeneuve-d'Asq en mars 2023, des lycéens bloquent le lycée Queneau dans la mobilisation contre la réforme des retraites. Une barricade s'enflamme inopinément et consume l'entrée du bâtiment.

**Librement inspiré du livre "*Apprendre à désobéir*" de Laurence Biberfeld et Grégory Chambat aux éditions Libertalia**

Avril, Lucas, Doona, Ambre, Yasmine, Samy, Caroline…

**Le 15 décembre 2020, Fouad/Luna/Avril Machbour, une élève trans racisée de 17 ans scolarisée au lycée Fénelon à Lille se suicide. 2 semaines auparavant, elle avait été virée du lycée une journée par la direction et la CPE pour le motif suivant : elle était trans et elle portait une jupe. Un mouvement de colère et d'indignation a vu le jour sur les réseaux et en dehors : affiches, collages, messages de soutien, rassemblements…**

**Dans la continuité d'une transphobie institutionnelle bien installée, après sa mort, la direction du lycée et le rectorat se sont dédouanés de toute responsabilité – ils avaient selon eux tout bien fait, rien fait de mal - en plus de la mégenrer dans un communiqué aussi révoltant qu'inutile.**

« Une petite trans de 17 ans s'est suicidée. Là, le 15/12. A Fénelon, Lille, on lui a dit tu peux pas mettre de jupe, les jupes c'est pour les filles.
ELLE s'appelait : Fouad/Luna/Avril.
Elle vivait en foyer.
C'est un assassinat. Pur et simple. On se suicide en masse et se faisant on leur enlève la tâche de nous foutre une balle dans la tête. Je ne peux pas dire, ne vous suicidez pas mes sœurs, parce que c'est votre droit, c'est le notre, on se suicide ou on les laisse nous tuer à petit feu. Il n'y a pas de troisième choix.
On devra bien les forcer à nous reconnaître. Ou les forcer à nous tuer directement. On devra leur apprendre à nous étrangler proprement, à nous poignarder courageusement.



## DANS UNE SOCIÉTÉ SANS ÉCOLE

(DESCHOOLING SOCIETY), IVAN ILLICH PROPOSE D'ABOLIR L'ÉCOLE DE MANIÈRE À « SÉPARER L'APPRENTISSAGE DU CONTRÔLE SOCIAL ». LE LIVRE A L'AVANTAGE DE DONNER UN PROGRAMME CLAIR, DES EXEMPLES ET DES IDÉES APPLICABLES POUR POUVOIR ENVISAGER UNE SOCIÉTÉ SANS ÉCOLE. C'EST AUSSI CE QUI FAIT LA FAIBLESSE DU BOUQUIN ; ON EST SOUVENT LIMITÉ À IMAGINER DES REFORMES ET DES LOIS, ÇA PERMET D'AVOIR UNE VISION CONCRÈTE MAIS C'EST PAUVRE EN PERSPECTIVES RÉVOLUTIONNAIRES.
EN LISANT DESCHOOLING SOCIETY, ON PASSE TRÈS PEU DE TEMPS AVEC DES ABSTRACTIONS, IL S'AGIT PLUS D'ANALYSE DE POLITIQUES PUBLIQUES, DE PHÉNOMÈNES SOCIOLOGIQUES, DE CRITIQUES CONCRÈTES DE L'ÉCOLE ET D'IDÉES POUR SE PASSER DE L'INSTITUTION SCOLAIRE (SOUVENT ARGUMENTÉES AVEC DES EXEMPLES PRÉCIS).
ET ÇA C'EST SUPER, LE LIVRE PERMET DE CAPTER L'ABOLITION DE L'ÉCOLE DE MANIÈRE FACILEMENT COMPRÉHENSIBLE ET EFFICACE. IL EXPLIQUE CLAIREMENT POURQUOI C'EST NÉCESSAIRE, CE QUE ÇA IMPLIQUE ET COMMENT C'EST POSSIBLE.

LE LIVRE (OU UN RÉSUMÉ) EST FACILE À TROUVER EN FRANÇAIS SUR L'INTERNET (SINON EUPHORIA.NOBLOGS.ORG) ET POUR LES GENS COMME MOI QUI ONT DU MAL AVEC LA LECTURE, UN AUDIOBOOK EST DISPO SUR YOUTUBE MAIS SEULEMENT EN ANGLAIS À MA CONNAISSANCE.

*EXTRAITS :*

*À LA RECHERCHE QUI NE VISE EN FAIT À DÉCOUVRIR QUE DE NOUVELLES MÉTHODES DE « GAVAGE », IL FAUT OPPOSER UNE AUTRE RECHERCHE QUI ENTREPRENNE DE CONCEVOIR DE VÉRITABLES « RÉSEAUX DE COMMUNICATION » À DESSEIN ÉDUCATIF, PAR LESQUELS SERONT ACCRUES LES CHANCES DE CHACUN DE FAIRE DE CHAQUE MOMENT DE SON EXISTENCE UNE OCCASION DE S'INSTRUIRE, DE PARTAGER, DE S'ENTRAIDER.*

*AUJOURD'HUI, LES ÉCOLES, LES STUDIOS DE TÉLÉVISION, LES THÉÂTRES ET AUTRES LIEUX SIMILAIRES SONT TOUSCONÇUS POUR ÊTRE UTILISÉS PAR DES PROFESSIONNELS. DÉSCOLARISER LA SOCIÉTÉ VEUT DIRE, AVANT TOUT, REFUSER LE STATUT PROFESSIONNEL AU MÉTIER*

*POUR QU'UN HOMME PUISSE GRANDIR, CE DONT IL A BESOIN C'EST LE LIBRE ACCÈS AUX CHOSES, AUX LIEUX, AUX MÉTHODES, AUX ÉVÉNEMENTS, AUX DOCUMENTS. IL A BESOIN DE VOIR, DE TOUCHER, DE MANIPULER, DE SAISIR TOUT CE QUI L'ENTOURE DANS UN MILIEU QUI NE SOIT PAS DÉPOURVU DE SENS. CET ACCÈS LUI EST AUJOURD'HUI REFUSÉ.*

# RESSOURCES

COMMENT LES ÉTUDES QUEER À LA FAC PIQUENT DES TERMES AUX MILIEUX MILITANTS, TOUT ÇA POUR ÊTRE DIRIGÉES PAR DES MECS CIS-HÉT BLANC ET BOURGEOIS À LA FIN. MEH

SAM BOURCIER,
« HOMO INCORPORATED »

EXPLICATIONS DE LA THÉORIE DERRIÈRE LES ECOLES MODERNES ANARCHISTE, SUR LA NÉCESSITÉ D'UNE ÉDUCATION SUR 3 AXES : INTELLECTUEL, PHYSIQUE ET AFFECTIVE

PAUL ROBIN,
« L'EDUCATION INTEGRALE »

LA MAJORITÉ DES CRITIQUES QU'ON RETROUVE À PROPOS DE L'UNIVERSITÉ SONT RÉFORMISTES. OR IL N'Y A PAS D'AUTRES CHOIX QUE DE L'ABOLIR AU COMPLET ET DE CONSTRUIRE L'ALTERNATIVE

NÉO-DIOGENE
« NIK LA FAC »

NIK LA RECHERCHE QUI NOUS CONCERNE

ANONYME
« N'ÉTUDIEZ PAS LES PAUVRES ET LES SANS-POUVOIR :
TOUT CE QUE VOUS DIREZ SERA UTILISÉ CONTRE ELLEUX »

A PROPOS DES TENTATIVES DE L'EXTRÊME DROITE DE RÉÉCRIRE L'HISTOIRE ET DE SA VOLONTÉ DE FAIRE MAIN BASSE SUR L'ÉDUCATION NATIONALE

GRÉGORY CHAMBAT
« QUAND L'EXTRÊME-DROITE RÊVE DE FAIRE ÉCOLE »

PEU IMPORTE LES ÉTUDES QUE TU FAIS, TU VAS FORCÉMENT ÊTRE UTILISÉ PAR LE CAPITALISME. ALORS AUTANT FAIRE DES BARRICADES.

PIERRE KROPOTKINE,
« AUX JEUNES GENS »

L'UNIVERSITÉ EST UN POUVOIR, COMME L'ÉTAT. IL NE FAUT PAS EN PRENDRE LE CONTRÔLE, ON NE FERAIT QUE CONTINUER SON ŒUVRE MORTELLE.

BAEDAN
« CONTRE LE CAUCHEMAR DU GENRE »

LES ÉTUDES SUPÉRIEURES SONT LÀ OÙ LES RAVAGES DE L'ÉCOLE MONTRE SES PIRES RÉSULTATS : OBÉISSANCE, ET PRODUCTIVISME. L'UNIVERSITAIRE S'AUTO-OPPRIME

JAN D. MATTHEWS
« TOWARDS THE DESTRUCTION OF SCHOOLING »

Là c'est le plus dégueulasse des meurtres, c'est celui que tu ne veux pas commettre de tes mains, alors tu le commets de tes mots. Puis, tu dis que c'est tragique comme si tu n'y avait pas pris part, comme si tu n'étais pas le meurtrier.
La direction du bahut a ensuite sorti un commu-niqué de merde pour qu'on se recueille. Elle l'a fait ; la direction après avoir arraché les affiches des élèves qui appelaient à la solidarité. Elle l'a fait après avoir buté la petite trans. Elle appelle maintenant au recueillement ? Ils peuvent avoir nos morts mais ils n'auront pas nos deuils. On les invite pas à nos funérailles. On les emmerde.

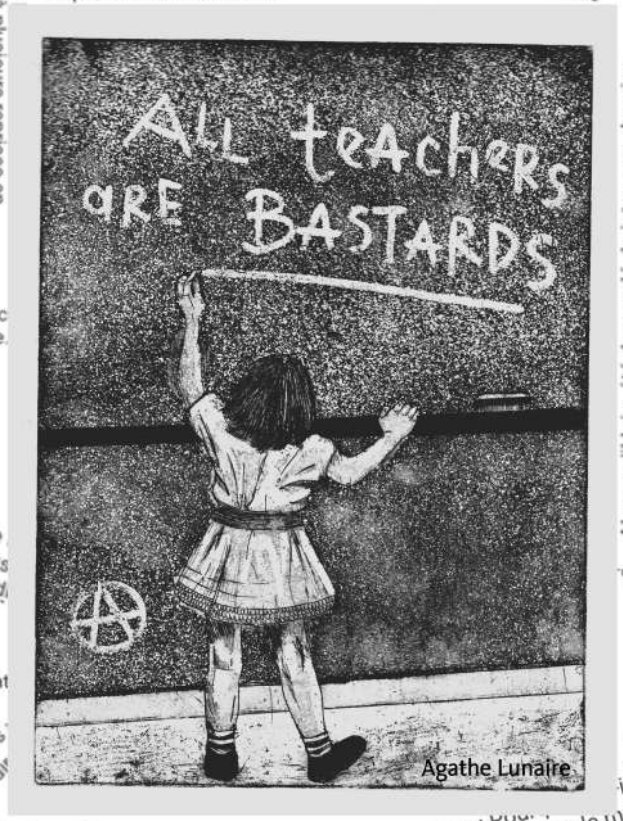
La direction dit maintenant qu'elle veut qu'on protège les camarades de classe ? Qui a protégé Fouad de son désespoir ? Le message est finalement clair, on laisse mourir les trans, puis on protège les autres ? Devra-t-on finalement sortir de nos tombes pour vous consoler de nous avoir assassiné.e.s ? On vous crache à la gueule. T'allume la mèche puis tu te bouches les oreilles ? On va t'exploser à la gueule. Il ne restera plus de toi que tes index bourrés dans tes tympans et une petite flaque inhumaine. C'est dur d'expliquer comment les mots et les vieilles habitudes « tuent » à des gens qui ne tiennent pas un flingue dans la main.

On a tous un flingue dans la main et on a tous les moyens de désamorcer le monde. »

*Texte par Laurène Marx, 2020*

Rassemblement des élèves
du lycée Fénelon en femmage
à Fouad/Luna/Avril

# Quand prof = flic...



**Dans le numéro 11 de « La mauvaise herbe », le journal de la fédération CNT des travailleuses et travailleurs de l'éducation, paru en avril 2025, on trouve plein de trucs cools, notamment une cartographie des liens armée-éducation tirée des infos du collectif Non au SNU Île-de-France (« classes de défense » mtn)**

# CONTRE-PROPAGANDE CULTURELLE POUR SURVIVRE A L'ECOLE !

## A JOUER

(Jeu vidéo) Undertale
(Jeu vidéo) Life is Strange
(Jeu vidéo) Papers, Please
(Jeu vidéo) Orwell : Keeping an eye on you
(Jeu vidéo) Turnip boy commits tax evasion
(Jeu de société) Antifa le Jeu
(Jeu de société) La revanche des anars
(Jeu de société) Zone à Défendre

## A LIRE

(roman) Pardonne-moi, Léonard Peacock – Matthew Quick
(roman) La désobéissance – Moravia
(roman) Kafka sur le rivage – Haruki Murakami
(BD) Lou

## A ECOUTER

(musique) Enfant Doué.e – Théa
(musique) cr0c0 – TKKF
(musique) what the fuck – marshall4
(musique) Midi 43 – Joey Gluten
(musique) Another brick in the wall – Pink Floyd
(musique) Les cancres amoureux – Excellento
(musique) I Was A Teenage Cyborg – HappyHappy
(musique) Run the world – Rare Americans
(musique) Fille de toto – Chorale Révolutionnaire Solidaire

## A REGARDER

(film) Whiplash
(film) La guerre des boutons
(film)La Vague
(film) Riot Grrls
(série) Nous la vague
(série) The Owl House
(série) Wayne



## Nan mais en vrai maintenant c'est bien l'école ?

### LA LESBOPHOBIE TUE

Fin 2023, Caroline Granjean, une Directrice d'école était la cible depuis des mois de harcèlement lesbophobe et avait alerté les autorités qui n'ont été d'aucune aide.

« Va crever sale gouine »
« Dégage la gouine »
« gouine = pédophile »

Le 1er septembre 2025, le jour de la rentrée des classes, elle s'est donnée la mort

### L'ECOLE POUR TOUS = CELLEUX QUI SERVENT AU CAPITAL !

Encore une preuve que l'éducation n'a que pour but la productivité : personne ne sait combien d'enfants handicapés n'iront pas cette année. L'État ne les compte pas, il s'en branle. Il veut bien payer pour endoctriner des jeunes, mais faut qu'ils puissent travailler après. Il nous abreuve d'un idéal méritocratique pour nous en exclure avant même le départ. Pareil à la sortie, l'accès à l'AAH et tout ce qui est nécessaire à notre survie est de plus en plus difficile.

Et si on occupait nos MDPH histoire qu'ils se rappellent qu'on existe ?

### RÉPRESSION NATIONALE

Fin mars 2025, une prof a été mise à pied par le rectorat pour avoir accordé à ses élèves une minute de silence pour Gaza. Motif : « manquement à l'obligation du respect de neutralité » - le devoir neutralité, c'est quand ça les arrange. On n'oublie pas la déclaration d'Elizabeth Borne le 13 février : les enseignants ont *« la liberté pédagogique d'aborder le sort des victimes du conflit israélo-palestinien et notamment des otages français et des victimes du 7 octobre, pour leur rendre hommage »*.

## Archives Locales :

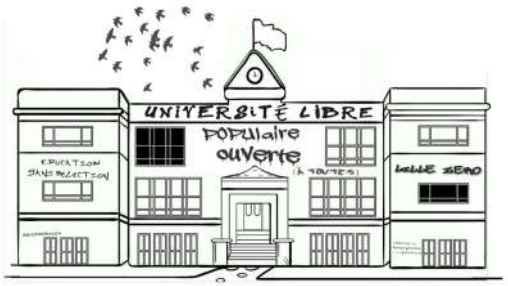
**Lille 0 est une « université populaire » ou plutôt un programme d'ateliers qui a existé entre janvier 2018 et décembre 2019. Ça n'existe donc plus aujourd'hui (août 2023). Cependant, le site *lille0.noblogs.org* existe toujours en tant qu'archive de l'existence de cette expérience de partage, d'autogestion, d'autonomie et de réflexion sur les savoirs « légitimes » et « populaires ».**

Sur la page Documents utiles, vous pouvez trouver des ressources créées pendant certains ateliers (comptes-rendus, textes…). Notamment un document qui présente Lille 0 et qui peut être considéré comme un manifeste issu d'un long travail de réflexion sur les savoirs.

Tous les ateliers sont recensés sur la page Ateliers. La majorité a une description courte qui dit de quoi il s'agit. Il y a eu 38 ateliers différents, dont certains ont eu lieu plusieurs fois. Les ateliers organisés en dehors de Lille 0 mais qui ont figuré sur le programme sont présentés sous l'étiquette « Ami·e·s de Lille 0 ».

Si la majorité des archives ont été transférées ici, une partie des informations se trouve sur l'ancien site de Lille 0 (*universitelille0.wordpress.com*), hébergé par une structure marchande, d'où la migration en octobre 2018 vers Noblogs.

Nous ne consultons plus la boîte mail *lille0@riseup.net*, donc nous ne pouvons plus être contactés. Cependant, si vous parlez de Lille 0 dans les milieux militants lillois, il est possible que vous soyez dirigés vers des gens.






**Quelques "utopies" réalisées.**

**Les Bourses du travail**, initiées en partie par Ferdinand Pelloutier (1867-1901) à la fin du XIXe siècle, elles se sont développées comme de véritables écoles du peuple. On pense alors aux démarches syndicalistes révolutionnaires et anarcho-syndicalistes qui tendent à construire de véritables lieux de vie et d'instruction pour la classe ouvrière.

**La Ruche** où Sébastien Faure reprit l'idée d'auto-formation du prolétariat pour fonder l'une des expériences les plus connues du mouvement anarchiste. Située dans la campagne autour de Rambouillet, la Ruche était de 1904 à 1917 une école coopérative et autofinancée pour les 6-16 ans.

Ferrer fonde la **Escuela Moderna** (école moderne) à Barcelone en 1901. Il prétend mettre en place une école rationaliste qui réponde aux besoins des enfants. A l'école moderne, on assure une éducation physique et sexuelle, on pratique la co-éducation des sexes et des classes et les parents payent en fonction de leurs revenus. Après 5 ans, une cinquantaine d'écoles rationalistes voient le jour en Espagne.

**Quelques expériences récentes.**

Comme le mouvement Freinet, d'autres tentatives similaires tiennent le coup en France, on peut penser au lycée autogéré de Paris (depuis 1982 et en lien avec des entreprises, fermé en 2024) ou le lycée expérimental de St Nazaire (depuis 1981).

Les écoles du mouvement Sudbury/Montessori ou du style n'entre pas dans ces catégories car si elles remettent en question certains aspects de l'autoritarisme de l'école, elles s'appuient sur d'autres privilèges (la thune!) et ne portent pas vraiment de projet politique d'émancipation.

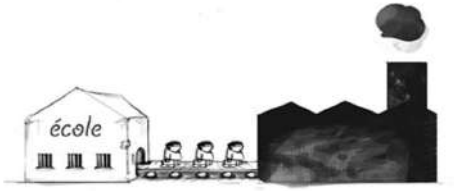
**Texte publié le mercredi 5 mars 2008 dans La Sociale (2002-2012) feuille presque bimestrielle du GDALE, le Groupe D'Anarchistes de Lille et Environs. Disponible sur le site de lille.cybertaria.org**

**Il existe aussi pleins de bouquins et de vidéos sur l'éducation libertaire (L'un des meilleurs est certainement « l'éducation libertaire » de Raynaud/Ambauves)**

# Pédagogie et Anarchisme (résumé modifié)

Depuis ses origines, l'anarchisme n'a cessé de s'intéresser à la question de l'éducation et de la transmission du savoir. Refusant catégoriquement l'avant-gardisme, les anarchistes n'ont pu se résilier à propager la bonne parole, la vérité et ont toujours réfléchi aux façons de permettre à la classe ouvrière de s'émanciper.

L'école n'est pas neutre. En république, en dictature, en régime capitaliste et libéral, l'école revêt un caractère idéologique certain. Le contenu de l'enseignement l'est évidemment, mais plus encore, la manière d'enseigner, la structure organisationnelle sont les outils politiques de ceux qui font l'école. L'apprentissage de la soumission, du droit et du devoir (la carotte et le bâton), du respect de la morale républicaine et libérale sont ce qui la caractérise et la font républicaine.




Il est tout de même possible de dégager des « invariants » de la pédagogie libertaire. Tous s'accordent sur le refus de la hiérarchisation des savoirs intellectuels et manuels, sur la volonté de mettre en pratique des techniques rationalistes voire scientifiques d'enseignement, de permettre pour tous l'accès au savoir gratuitement quel que soit l'âge, la gestion horizontale l'organisation de l'établissement, de garantir l'indépendance de l'école vis à vis de la religion, de l'Etat et des dogmes…
On pourrait dire que l'objectif de la pédagogie libertaire serait de former des individus capables de faire des choix librement, par l'éducation intégrale et polytechnique (travail intellectuel/manuel, vie collective avec apprentissage de l'autonomie individuelle...). Plus exactement même, de donner des outils à l'individu pour faciliter son auto-construction. Cela l'amènerait par sa position, déviante dans le système de reproduction sociale, à éventuellement le remettre en cause. Mais la plupart des anarchistes opérant dans le milieu de l'éducation soulignent bien que le but n'est pas de former des anarchistes. Il s'agirait plutôt d'un apprentissage de la liberté.

**Information :** Nous n'avons jamais trop communiqué dessus, mais Lille 0 a fait l'objet d'une surveillance policière démesurée, à plusieurs reprises. La première semaine (janvier 2018), un atelier de recherche sur la mise en scène consumériste à Euralille « n'a pas pu se dérouler dans des conditions saines puisque des agents des renseignements généraux s'y sont invités ». En septembre 2019, des flics ont envoyé un.e indic' dans une réunion qui avait lieu… un an avant ! Ça ne nous a pas trop fait peur, vu à quel point ils avaient l'air à la masse, mais d'après eux, à l'époque, « Lille 0 pourrait bientôt se relancer et devenir un outil et un espace de convergence des luttes ». Cette crainte des autorités de voir « converger » divers milieux militants, autonomes ou structurés, montre à quel point elles défendent un ordre social figé. Qu'elles mangent bien leurs grands morts.

À l'époque, nous ne remarquions pas la pertinence politique de nos activités. *Juste* on le faisait. Aujourd'hui, nous pouvons toustes constater le manque de discussions et de transmission dans les milieux militants. Alors transmettons une once d'espoir pour que refleurissent ces initiatives autonomes partout où c'est possible : faites comme nous à l'époque, *juste* créez des espaces de discussions non-ponctuels. Ils sont fondamentaux pour faire avancer les luttes sociales et creuser un peu plus, coup de pelle après coup de pelle, la tombe du vieux monde.

Selon G. Richard, l'Ecole propage une **culture institutionnelle** et une **idéologie cisgenre, hétérosexiste** et éduque les élèves en ce sens. Des **messages + ou - implicites** sont transmis aux élèves à travers des programmes scolaires et propos de certains adultes en charge de transmettre ces contenus :

## IL Y A LES BONS CORPS ET LES MAUVAIS CORPS

seulement 2 types de corps **présentés comme normaux**

## ELLE N'EST PAS HISTORIQUEMENT QUEERPHOBE (ELLE L'EST)

La 1ère circulaire sur l'éducation sexuelle (1973) axée sur les **"valeurs morales et traditionnelles."**
Sujets LGBT trop lentement intégrés, de manière insuffisante, pathologisante. Récemment : des discours "inclusif" sans application réelle.

## IL Y A UNE SEXUALITE ACCEPTABLE ET D'AUTRES MOINS

**Présomption d'hétérosexualité** (encouragée et valorisée)
Sexualité ado **contrôlée** et **surveillée par les adultes,** nombreuses paniques morales...

L'ECOLE EST CISHETERONORMATIVE ET ELLE FAIT CROIRE QUE...

## IL Y A UNE BONNE FAÇON D'ÊTRE UNE FILLE OU UN GARÇON

Education à la **conformité de genre**
Elèves fichés selon leur **genre assigné à la naissance**
Il faut **l'accord des parents** pour utiliser pronoms/prénom souhaités par l'élève

## TROP DE TRUCS BIAISÉS OU INCOMPLETS

Selon G. Richard, Il faut amener la lutte anti-oppressive au sein de l'Ecole Républicaine.

Peut-on espérer lutter contre les oppressions dans une institution républicaine, par essence bourgeoise, autoritaire et destinée à les produire ?

## SEXE = CHIANT - DANGER - TABOU - FAIRE DES BÉBÉS :

**L'Etat** responsable de la mise en place de cours "d'éducation sexuelle et affective" 3h/an, **lacunaires** et **orientés.** Rarement mis en place.
Angle choisi : **les risques** liés aux relations
Projecteurs sur la **famille hétéro,** la **procréation,** la pénétration péno-vaginale
Notions de **plaisir**, **consentement**, différentes pratiques possibles **en dehors des normes de genre** stéréotypées : pas au programme

## ELLE LUTTE ~~EFFICACEMENT~~ CONTRE LES VIOLENCES LGBTQ+ ET LE SEXISME :

Ecole : **environnement hostile** pour élèves et profs queers
**Formations** LGBT pour les profs : **facultatives**
Elèves **privés d'infos**, projetés dans un script hétéro
Les élèves queers créent eux-mêmes leurs espaces sécurisants et **s'informent ailleurs** qu'à l'école

Carte mentale réalisée à partir de la lecture du livre **Hétéro, l'école?** de Gabrielle Richard, 2022, préface de 2024